

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over ondersteunend bezoek in SINT-GODELIEVECOLLEGE te GISTEL

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs	
Doorlichtingseenheid	2000000025	
Instelling	SINT-GODELIEVECOLLEGE	
Beleidsverantwoordelijke	BOUCHEZ ILSE	
Adres	Sint-Jans-Gasthuisstraat 20 - 8470 GISTEL	
Telefoon	59270880	
E-mail	directeur@sigo.be	
Website	www.sigo.be	
Bestuur	VZW Katholiek Onderwijs Hinterland	
Adres	St-Jans-Gasthuisstraat 20 - 8470 GISTEL	
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap Ichthus	
Adres	Alfons Pieterslaan 21 - 8400 OOSTENDE	
CLB	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding De Havens	
Adres	Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE	
Dagen van het ondersteunend bezoek	10-12-2020 Online	
Samenstelling van het inspectieteam	Christa VANPOUCKE, Katleen ROGGEMAN	

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het ondersteunend bezoek	3
2	In welke mate komt de kwaliteitsontwikkeling van de school tegemoet aan de verwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit?	3
2.1	Heerst er in de school een innovatieve en lerende organisatiecultuur?.....	3
2.2	Evalueert de school haar werking cyclisch, systematisch en betrouwbaar vanuit de resultaten en effecten bij de leerlingen?	3
2.3	Borgt de school de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk en stuurt ze die bij?.....	4

1 Toelichting bij het ondersteunend bezoek

De onderwijsinspectie wil tijdens het ondersteunende bezoek met de school in dialoog gaan over de mogelijkheden om haar kwaliteitsontwikkeling te versterken, ook in deze coronacrisis. Samen met de school reflecteert de onderwijsinspectie over een aantal kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Het bezoek duurt één dag en eindigt met een beknopt verslag. Er is geen advies.

2 In welke mate komt de kwaliteitsontwikkeling van de school tegemoet aan de verwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit?

2.1 Heerst er in de school een innovatieve en lerende organisatiecultuur?

Sterke punten

- De school lanceert veranderingen om het leren en onderwijzen te verbeteren. Het vernieuwde evaluatiebeleid is hiervan een duidelijk voorbeeld.
- Het schoolteam probeert nieuwe benaderingen en werkwijzen uit.
- De school stimuleert de samenwerking tussen de teamleden en het leren van en met elkaar met het oog op expertisedeling. Samenwerking en expertisedeling maken deel uit de schoolcultuur.
- Het beleid neemt hierin een sterk faciliterende rol op bijvoorbeeld door organisatorische maatregelen, professionaliseringsinitiatieven en ICT-ondersteuning.

2.2 Evalueert de school haar werking cyclisch, systematisch en betrouwbaar vanuit de resultaten en effecten bij de leerlingen?

Sterke punten

- Op basis van haar vaststellingen, prioriteiten of doelen bepaalt de school de inhoud en de methode voor de eigen kwaliteitszorg. Het beleid geeft via het kwaliteitsdossier aan de vakgroepen een mandaat om prioriteiten te kiezen en zo de kwaliteitsontwikkeling van de onderwijsleerpraktijk vorm te geven.
- De school gebruikt diverse relevante bronnen bij haar kwaliteitszorg.
- De school betreft belanghebbenden bij haar kwaliteitszorg.
- De resultaten en effecten die de school bij de leerlingen bereikt, vormen bij de kwaliteitszorg samen met de context- en inputkenmerken het uitgangspunt.
- De school evalueert op systematische basis haar werking.
- De school realiseert het cyclische karakter van haar kwaliteitszorg.
- De school heeft een lange traditie van kwaliteitsontwikkeling met systematische en cyclische evaluaties. Ook de vakgroepen werken bewust aan kwaliteitsontwikkeling. Ze worden hierbij sterk organisch en ICT-matig ondersteund door het beleidsteam.

2.3 Borgt de school de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk en stuurt ze die bij?

Sterke punten

- De school stuurt de processen bij waar nodig en verankert ze in haar werking. Ze kan nog bewuster communiceren over de sterke punten naar aanleiding van evaluaties.
- De school houdt rekening met veranderende contexten.
- De school positioneert zich ten opzichte van vergelijkbare anderen.
- De school houdt rekening met externe evaluaties.
- In de school heerst een kwaliteitscultuur waaraan alle teamleden en de school als organisatie een constructieve bijdrage leveren.