PEDAGOGISCH PROJECT

SINT-GODELIEVECOLLEGE

GISTEL-EERNEGEM

PEDAGOGISCH PROJECT

SINT-GODELIEVECOLLEGE

GISTEL-EERNEGEM

DE VRUCHT VAN DE GEEST IS
LIEFDE, VREUGDE, VREDE,
GEDULD, VRIENDELIJKHEID,
GOEDHEID, TROUW,
ZACHTHEID, ZELFBEHEERSING.

GAL. 5,22

MET DIT PEDAGOGISCH project verwoorden we de basisfilosofie van waaruit we ons onderwijs willen uitbouwen. Het Sint-Godelievecollege wil een christelijke school zijn die in dienst van de samenleving staat. Daarom is zijn eerste doelstelling kwalitatief hoogstaand onderwijs te verstrekken.

Maar even belangrijk is het vormen van jongeren tot sociaal-bewogen en ethisch bewuste mensen. Op die manier is onze school een dienst aan de leerling, aan de gemeenschap en aan de kerk als gemeenschap van gelovigen.

De ligging buiten de grotere stedelijke agglomeraties geeft aan onze school een uitgesproken landelijk karakter. De voordelen die aan deze ligging verbonden zijn willen we ten volle benutten. We hechten daarom groot belang aan een open vertrouwvolle relatie met al diegenen die bij de school betrokken zijn. We streven er daarom ook naar om de drempel voor de leerlingen en hun ouders zo laag mogelijk te houden.

We willen in de evangelische traditie een open, menselijke en hartelijke school zijn die zich laat inspireren door de figuur van Jezus Christus. Deze waarden moeten de leidraad zijn voor ons pedagogisch en didactisch handelen en onze brede zorg voor de leerlingen. Het spreekt vanzelf dat ook de ouders hierin een verantwoordelijkheid dragen. Samen met de school zijn ze bereid om de jongere vanuit die visie op weg te helpen om hen op te voeden in de ware zin van het woord.

LEREN LEREN

LEERGIERIGHEID IS VAN NATURE aanwezig. We willen er zorg voor dragen om deze leergierigheid in stand te houden en te stimuleren. Dit mag echter geen eindpunt zijn: leergierigheid moet kunnen evolueren naar een brede interesse, naar een ruime kijk op de wereld en een gevoel voor het 'schone'.

We zullen des te beter in deze opdracht slagen als we in ons onderwijs de band met de werkelijkheid bewaren. Het leren mag evenwel niet alleen in het teken van nut en opbrengst staan. Onderwijs mogen we zeker niet louter in termen van economisch rendement benaderen, maar we moeten leerlingen ook inwijden in de wereld van de cultuur. Verder willen we kansen grijpen om bij leerlingen verwondering te wekken voor het feit dat de schepping en de werkelijkheid geen structuurloze en doelloze gehelen zijn, maar doortrokken zijn van zin.
Van nature leren we uit onze ervaring en uit onze fouten. Leren is immers een nooit eindigend proces van vallen en opstaan. Dit gegeven mogen we op school nooit uit het oog verliezen. Uiteraard kunnen we het leren niet aan het loutere toeval overlaten. We zullen het dan ook moeten structureren, ondersteunen en begeleiden.
We willen ruimte creëren voor het zelfontdekkende en ervaringsgerichte leren. Het spreekt vanzelf dat in zo'n onderwijsopvatting de leerlingen fouten mogen maken. Fouten maken is immers inherent aan het leren. Daarom willen we mensen kansen geven. Uiteraard betekent dit dat we de nodige zelfdiscipline verwachten op het vlak van inzet voor schoolse taken en voor het correct en accuraat uitvoeren van opdrachten. Stiptheid, orde en netheid vormen immers hoekstenen van efficiënt werken. Dit alles veronderstelt dat het individu bereid is verantwoordelijkheid voor zijn eigen leerproces op te nemen.

Vermits de permanente vorming in onze samenleving steeds belangrijker wordt, is het ondersteunen van het leerproces een primordiale opdracht. Hiermee willen we twee doelen realiseren: enerzijds dient ieder individu zicht te krijgen op zijn eigen leerproces en anderzijds moet het zijn leerproces zelf in handen kunnen nemen. Daarom moeten we ook het zelfstandig werken en actief leren stimuleren.

We dienen ook de zin voor objectiviteit en eerlijkheid aan te moedigen. Zij moet de grondslag vormen van ieder beoordelingsproces over anderen en iedere reflectie op ons eigen functioneren. Zo willen we de jongeren begeleiden om op een ethisch en sociaal verantwoorde manier keuzes in hun leven te maken.

LEREN LEVEN EN SAMENLEVEN

ONZE ONDERWIJSOPDRACHT beperkt zich evenwel niet tot het domein van het leren. We willen ook iedere dag opnieuw vanuit een persoonlijke bezorgdheid en liefde voor iedereen onze opvoedende taak opnemen. Mensen hebben immers recht op een aangepaste begeleiding in hun persoonlijke groei, in het bijzonder voor zij die het moeilijk hebben. Dit kunnen we maar als we eerbied opbrengen voor de eigenheid van ieder mens. Dit houdt ook in dat we naar anderen kunnen luisteren.
Directie, leerkrachten en leerlingen staan niet alleen op zichzelf, maar steeds in relatie tot anderen. Zeker op school speelt het werken in groep een belangrijke rol. Dit groepsleven kan zowel bevorderend als remmend werken en problemen creëren. Het is dan ook de opdracht van de school om de groepsbevorderende factoren te stimuleren en zo het leerproces te optimaliseren en het welzijn op school te verhogen.

> VOORZICHTIGHEID IS: IN JE WOORDEN EN JE DADEN WIKKEN EN WEGEN. HET IS NOG: BEDACHTZAAM ZIJN ALS JE DE MIDDELEN KIEST OM HET DOEL TE BEREIKEN DAT JE VOOROPSTELT.
>
> **VINCENTIUS A PAULO**

Problemen die inherent zijn aan het leven en werken in groep, willen we dan ook zo snel mogelijk aanpakken. We moeten dit groepsleven aangrijpen om leerlingen de nodige vaardigheden te laten ontwikkelen opdat ze in de maatschappij aan hun trekken zouden kun nen komen. In deze opdracht zullen we slechts slagen als we werken aan opbouwende relaties met onze medemens en de nodige zelfdiscipline opbrengen om leefregels op te volgen.

Het respectvol omgaan met anderen vormt de basis van ons opvoedingswerk. Het is ook een noodzaak voor het creëren van een positieve sfeer binnen de groep. Dit uit zich onder andere in de liefdevolle zorg voor de andere, in de solidariteit met zij die het moeilijk hebben, in een openheid voor andere ideeën en culturen. We aanvaarden dat anderen fouten maken en proberen ook ons eigen falen te erkennen.

> WE MOETEN NIET VERWAAND ZIJN, ELKAAR NIET VOORTDUREND TARTEN EN BENIJDEN. ALS IEMAND OP EEN FOUT BETRAPT WORDT, MOET JE ZO IEMAND IN EEN GEEST VAN ZACHTMOEDIGHEID OPRICHTEN; LET TEGELIJK OP JEZELF, JIJ KUNT OOK FOUTEN MAKEN.
>
> **VINCENTIUS A PAULO**

Respect voor anderen staat niet los van het respect voor de omgeving. Dit betekent dat we zorgzaam met het materiaal van de andere, van onszelf en de school moeten omgaan. We mogen ons hiertoe niet beperken. Ook de zorg voor het milieu en de natuur verdienen onze aandacht.

LEREN ZIJN

MET ONS ONDERWIJS en opvoedingsproject willen we jongeren tot harmonieuze mensen vormen, die openstaan voor de evangelische en tevens authentiek humane waarden. Mensen die durven kiezen voor een volgehouden engagement. Mensen die niet kiezen voor vluchtige relaties, die niet afhaken wanneer het lastig wordt. Dit volgehouden engagement willen we bereiken door het positieve in de medemens te bevestigen.
We willen mensen vormen die verantwoord handelen en zich verantwoordelijk voelen. Iedereen op school willen we aanzetten om initiatief te nemen. Verantwoordelijkheid kan

echter niet zonder een moreel besef en een kritische zin. We zullen daar als school werk van maken.

HOE ZAL IK DE ZIN
VAN MIJN LEVEN VINDEN?
SOMMIGE JONGE MENSEN
ZOEKEN VANDAAG VERDER DAN
WAT DE SAMENLEVING HUN
OPDRINGT. ZE VOELEN JUIST AAN:
STEEDS MAAR MEER
MATERIËLE WELSTAND DREIGT
JE OP TE SLUITEN IN JE EIGEN
COCON, WAAR JE ONBEREIKBAAR
BENT VOOR WIE JE NODIG HEBBEN.
EN HOE MEER WETENSCHAP
JE VERZAMELD HEBT, EN HOE
EFFICIËNTER JE DE SNELSTE
COMMUNICATIEKANALEN KUNT
GEBRUIKEN, DES TE GROTER JE
MACHT OVER ANDEREN.
EN TOCH ZIJN ER DIE ZEGGEN:
ER MOET IETS ANDERS ZIJN, DE
MOEITE OM VOOR TE LEVEN.'

ZUSTERS VAN MARIA,
'IN GEBED MET MARIA', PAG. 42

Als christelijke school nemen we ook de taak op ons om de religieuze dimensie bij jongeren en leerkrachten te ontwikkelen, te duiden en te stimuleren en dit vanuit een christelijke geloofsvisie. Ons uitgangspunt hierbij is een gelovige openheid: een openheid op het eigen ik, op de andere, op de wereld en op God. Hierbij willen we geen onderscheid maken tussen de leerlingen wat betreft hun religieuze achtergrond. We willen ons inzetten voor hun groei naar evangelische waarden.
Het vóór-leven van deze waarden speelt hierbij een cruciale rol. We beschouwen het gebed als een voedingsbodem voor ons geloof en als krachtbron voor onze evangelische bewogenheid.

HET GEBED IS DE 'ADEM'
VAN HET HART: HET MAAKT ONS
HART BLIJ, MOEDIG EN STERK.
HET DOET HET KLOPPEN EN ZO
KRIJGT HET HELE LICHAAM
ZUURSTOF. BIDDEN BEVLOET
ONS HELE WEZEN.

KARD. G. DANNEELS,
'DE VERTROOSTER', PAG. 37

In dit kader willen we op school werk maken van het verkondigen van de Blijde Boodschap. Dit gebeurt in een eigentijdse taal, in aangepaste vieringen en vertrekt vanuit de vormen de kracht van het evangelie. Daarnaast is inzicht verschaffen in de geloofsleer nodig als middel om mensen te helpen bij de verdieping van hun eigen geloofsleven.
Als we jongeren vanuit een christelijke levensvisie willen begeleiden in hun groei naar volwassenheid vergt dit ongetwijfeld durf en kracht om die getuigenis af te leggen en om in te roeien tegen bepaalde maatschappelijke tendensen.

GA DAN, MAAR ZIE, IK ZEND U ALS LAMMEREN TUSSEN DE WOLVEN.
NEEM GEEN BEURS MEE, GEEN REISZAK EN GEEN SCHOEISEL.
MAAR VRAAG EN U ZAL GEGEVEN WORDEN, ZOEK EN GIJ ZULT
VINDEN, KLOP EN ER ZAL WORDEN OPENGEDAAN.
MAAK U OOK NIET BEZORGD OM HOE OF WAT GIJ MOET ZEGGEN:
OP HET OGENBLIK ZELF ZAL DE HEILIGE GEEST U ALLES INGEVEN.

LC. 10,3-4; 11,9; 12,11-12

TOT SLOT

WIJ KUNNEN ALS SCHOOL enkel in onze opdracht slagen als iedereen die bij de school betrokken is, wil samenwerken. De maatschappij is te complex en evolueert te snel en de maatschappelijke opdracht van de school wordt zo omvattend dat we deze onmogelijk alleen kunnen aangaan. Enkel door de handen in elkaar te slaan, kunnen we erin slagen kwalitatief hoogstaand onderwijs aan te bieden en leerlingen effectief te ondersteunen en te begeleiden. We willen er wel over waken dat er binnen de samenwerking ruimte blijft voor ieders persoonlijkheid.
Samenwerken kan echter niet zonder een schoolcultuur waarin we met respect voor ieders talenten en in een grote openheid met elkaar overleggen. Hierdoor verhoogt immers de betrokkenheid en het verantwoordelijkheidsgevoel van iedereen.

SINT-GODELIEVE COLLEGE

AFDELING GISTEL

St.-Jansgasthuisstraat 20, 8470 Gistel

telefoon (059) 27 08 80, fax (059) 27 08 88

website: http://www.ping.be/sigo, e-mail: sigo@ping.be

AFDELING EERNEGEM

Aartrijkestraat 12a, 8480 Eernegem

telefoon (059) 29 02 12

VORMGEVING & LAYOUT

Grafisch Ontwerp Kristof Kimpe

DRUKWERK

Drukkerij Vanhonsebrouck

SINT-GODELIEVE COLLEGE

GISTEL-EERNEGEM